

Gute Fortbildungen zur Sprachförderung sind wirksam bei Fachkräften und Kindern

Konzeptionelle Überlegungen und empirische Überprüfungen am Beispiel des TRIO-Projekts (Kucharz, Schulz & Hasselhorn, 2016)

Sina Simone Huschka, Sabrina Geyer und Marcus Hasselhorn

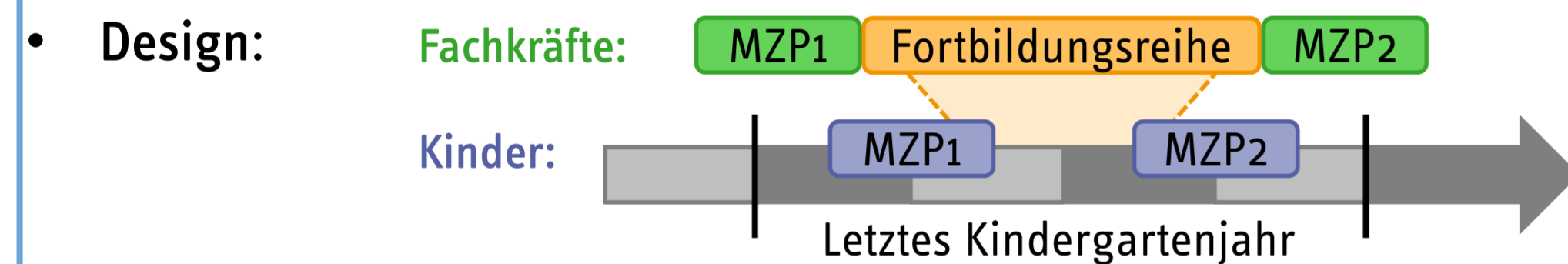
1. Theoretischer Hintergrund

- Erheblicher Sprachförderbedarf bei Kindern
- Je früher, desto nachhaltiger
- ⇒ Fortbildungen an der Schnittstelle von Kita und Schule!
- ⇒ Merkmale erfolgreicher Fortbildungen (Lipowsky & Rzejak, 2019):
 - Erzeugen von Einsicht in die Nützlichkeit eigenen Förderhandelns
 - Wissens- und Kompetenzerweiterung
 - Alltagserprobung der Fortbildungsinhalte

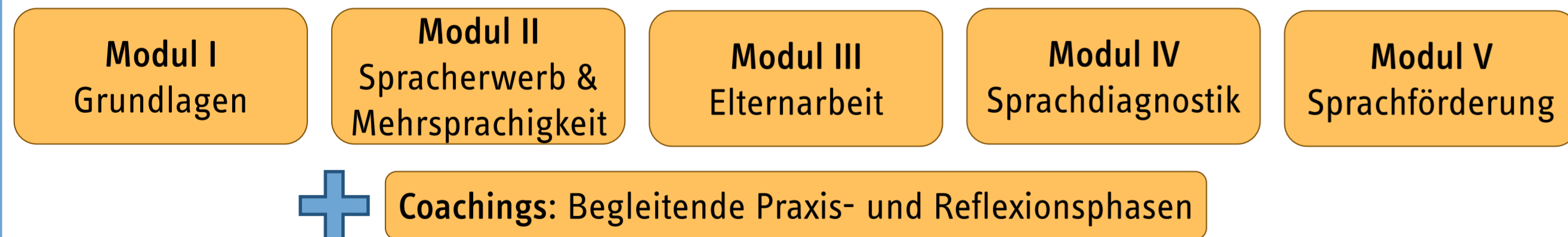
Umsetzung der Prinzipien im Rahmen einer Fortbildung zur linguistisch fundierten Sprachförderung^[3] für Tandems von Fachkräften aus Kitas und Grundschullehrkräften

2. Das Projekt TRIO

- **Ziel:** Wirksamkeitsevaluation auf den Ebenen der (1) Akzeptanz der Fortbildung, (2) der Sprachförderkompetenz der Fachkräfte und (3) der Sprachkompetenzen der Kinder



- **Aufbau der Fortbildungsmaßnahmen:**

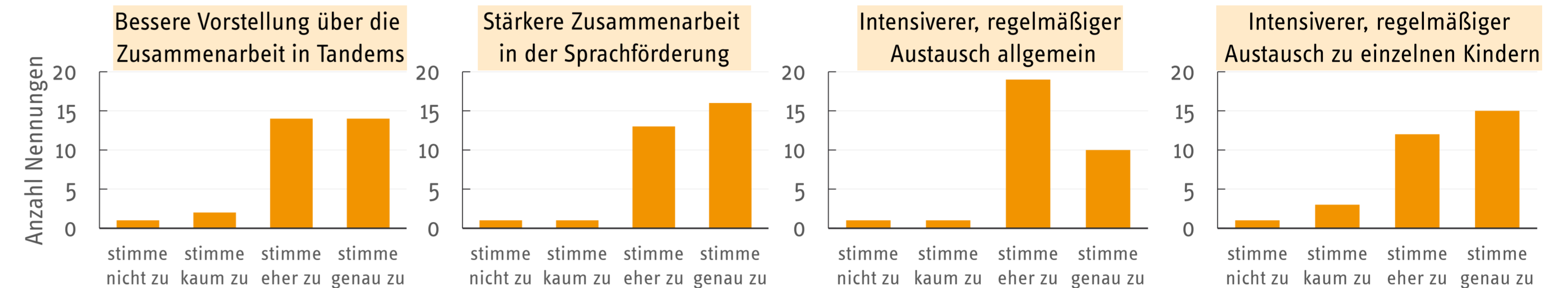


3. Methode

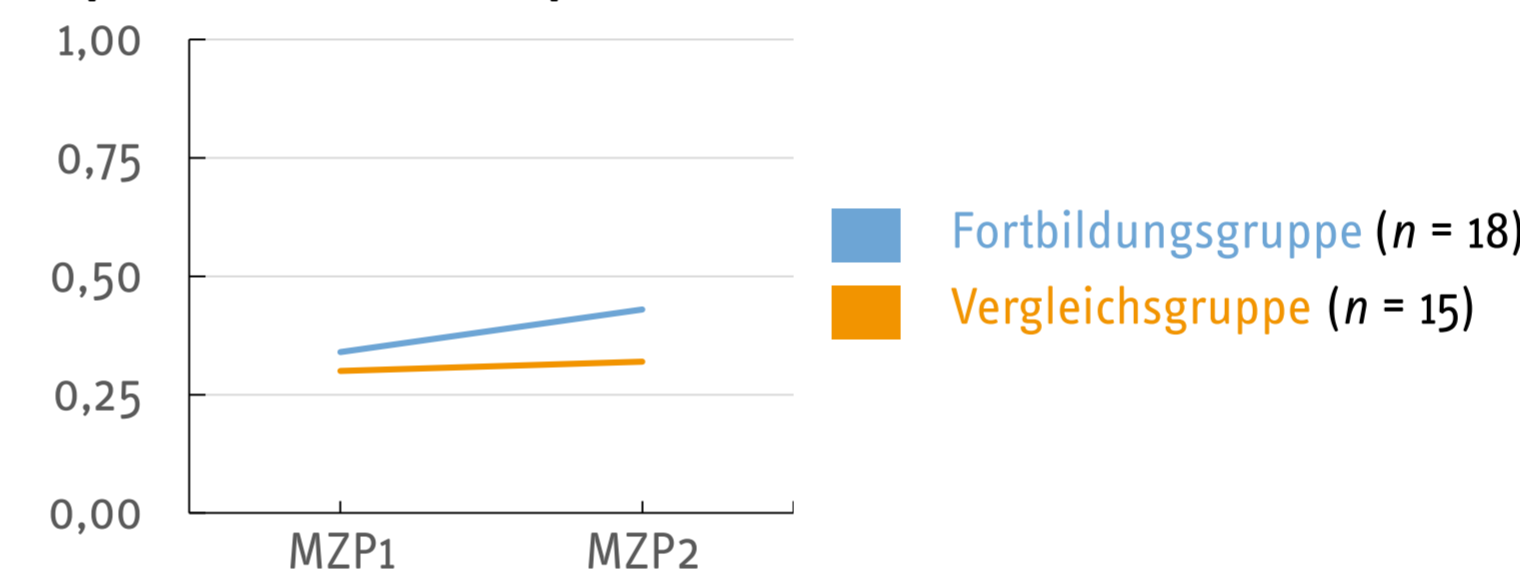
- Teilstichprobe: 33 pädagogische **Fachkräfte** und 73 mehrsprachige **Kinder**
 - **Fortbildungsgruppe** ($n = 18$, $n = 52$) und **Vergleichsgruppe** ($n = 15$, $n = 21$)
- Eingesetzte Verfahren: **Fragebogen**, **SprachKoPF_{v07.2}**^[4] und **LiSe-DaZ**^[5]

4. Ergebnisse der Wirksamkeitsüberprüfung

1. Rückmeldungen der fortgebildeten Fachkräfte ($n = 18$) zur Kooperation:

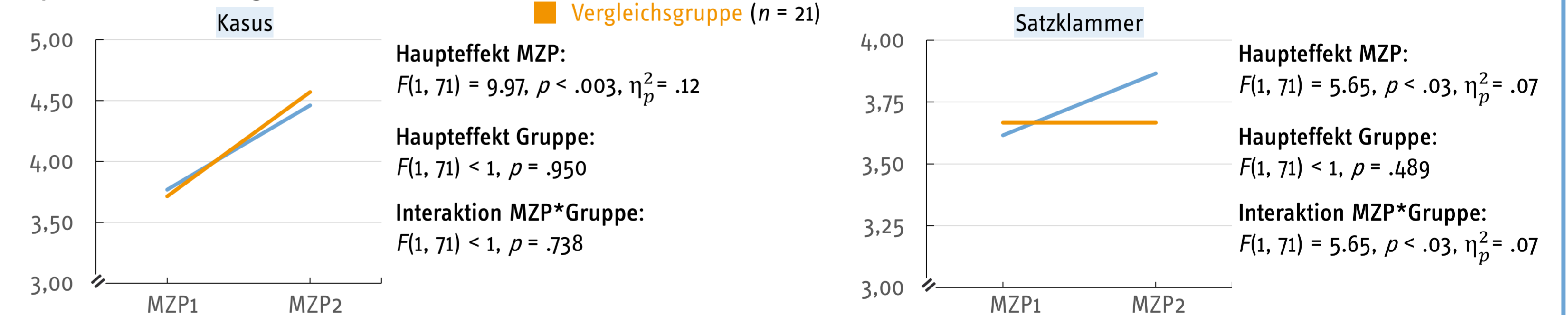


2. Sprachförderkompetenz der Fachkräfte^[6]:



Haupteffekt MZP: $F(1, 30) = 16.92, p < .002, \eta_p^2 = .36$
 Haupteffekt Gruppe: $F(1, 30) = 3.45, p < .08, \eta_p^2 = .10$
 Interaktion MZP*Gruppe: $F(1, 30) = 5.08, p < .04, \eta_p^2 = .15$

3. Sprachliche Fähigkeiten der Kinder:



Schlussfolgerungen zum Erfolg der TRIO-Fortbildung:

- (1) Fachkräfte intensivierten die Kooperation untereinander am Übergang in die Grundschule.
- (2) Fachkräfte reflektierten ihr eigenes Sprachförderhandeln und modifizierten es gemäß den Fortbildungsinhalten.
- (3) Insbesondere ihr sprachförderlicher Umgang mit mehrsprachlichen Kindern veränderte sich wirksam, sodass satzstrukturelle Kompetenzsteigerungen bei den Kindern nachweisbar waren.

